

**Негосударственное частное учреждение Школа «Орбита»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей</p> <hr/> <p>Протокол № <u>4</u> от «<u>14</u>» <u>06</u> 2023г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР <u>И.В.Колкова</u> «<u>14</u>» <u>06</u> 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор НЧОУ «Школа «Орбита» <u>Н.Н.Медведева</u></p> <p>Приказ № <u>29</u> от «<u>14</u>» <u>06</u> 2023 г.</p>
--	---	---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**Математика**

класс 3

Количество часов 144

Учитель Праведная Антонина Владимировна  
Категория первая

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для \_\_\_3\_\_\_ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «Математика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы начального общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, НОО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»

Авторской программы по предмету: Математика, Моро М.И., Бантова М.А.

## Место предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 144 часа (36 недель) и рассчитана на 2023/2024 учебный год.

Под редакцией Моро М.И., Бантова М.А.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше/на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задача на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### *Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;



- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше...», «больше/меньше...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
2.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1		; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
3.	Выражение переменной	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
----	---	---	---	---	--	---

8.	«Странички длялюбознательных». Чтоузнали.Чемунаучились.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль ;
9.	Проверочнаяработа№1 «Числа от 1 до 100.Сложениеивычитание»	1	0	1		Письменный контроль;Проверочная работа;
10.	Анализ проверочнойработы	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Практическая работа;
11.	Связь умножения и деления.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Практическая работа;
12.	Связь междукомпонентами ирезультатомумножения .	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Практическая работа;
13.	Таблица умножения и деленияс числом2. Чётные и нечётные числа.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Практическая работа;
14.	Таблица умножения и деленияс числом3.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Практическая работа;
15.	Решение задач свеличинами: цена, количество, стоимость.Проверочная работа № 2по теме "Умножение и деление".	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Практическая работа;

16.	Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса, количество.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
19.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Задачи на увеличение числителя и знаменателя дроби.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Задачи на увеличение числителя и знаменателя дроби.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

25.	Задачи на уменьшение числителя и дроби.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Таблица умножения и деления на число 5.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
28.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления на число 6.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

33.	Таблица умножения и деления числом 7.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. Проект «Математическая сказка»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Проект;
37.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
38.	Площадь. Единицы площади.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Квадратный сантиметр.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Площадь прямоугольника.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Таблица умножения и деления числом 8.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

42.	Закрепление изученного	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Решение задач. Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
44.	Таблица умножения и деления числом 9.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Квадратный дециметр.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Таблица умножения. Закрепление	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
47.	Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.	Квадратный метр.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;



50.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	«Странички для любознательных».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
52.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9».	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
53.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Умножение на 0.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Деление нуля на число. Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Контрольная работа; Самостоятельная работа;
57.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
58.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

59.	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
60.	Анализ проверочной работы. Доли.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Окружность. Круг.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
62.	Диаметр окружности.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
63.	Единицы времени.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
64.	Единицы времени.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Умножение и деление круглых чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
69.	Случаи деления вида 80:20.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Умножение суммы на число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
71.	Умножение суммы на число. Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
72.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
73.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
74.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
75.	Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

76.	Выражения с двумя переменными «Странички для любознательных».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Деление суммы на число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Деление суммы на число Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная;
79.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
80.	Связь между числами при делении.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Проверка деления.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
82.	Приём деления для случая вида $87:29,6$ $6:22$ .	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
83.	Проверка умножения делением.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
84.	Решение уравнений. Закрепление пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

85.	«Странички длялюбознательных». Чтоузнали.Чемунаучились.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Практическая работа;
86.	Контрольная работа № 5по теме "Решениеуравнений".	1	1	0		Письменный контроль;Ко нтрольнаяра бота;
87.	Анализ контрольнойработы. Деление сосатком.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Практическая работа;
88.	Делениесосатком.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль ;
89.	Делениесосатком.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Практическая работа;
90.	Делениесосаткомметод ом подбора.Самостоятельна яработа	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль;Сам остоятельнаяраб ота;
91.	Задачи на деление сосатком.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Практическая работа;
92.	Случаи деления, когдаделитель большеделимого.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Практическая работа;
93.	Проверкаделениясо статком.Тест «Проверим себя иоценим своидостижения»	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль ;Тестирование ;

--	--	--	--	--	--	--

94.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль ;
95.	Проект "Задачи-расчеты"	1	0	1		Устный опрос; Проект;
96.	«Странички для любознательных».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль ;
97.	Контрольная работа № 6 по теме "Деление с остатком"	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
98.	Анализ контрольной работы. Нумерация от 1 до 1000.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль ;
99.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль ; Практическая работа;
100.	Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль ; Практическая работа;
101.	Запись трехзначных чисел	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль ; Практическая работа;
102.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
103.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль ; Практическая работа;

104.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
106.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
107.	Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
108.	Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Единицы массы. Грамм.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
110.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Контрольная работа № 7 по теме "Нумерация в пределах 1000"	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
112.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;



113.	Приёмы устных вычислений вида: $450+30, 620-200$ .	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Приёмы устных вычислений вида: $470+80, 560-90$ . Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
115.	Приёмы устных вычислений вида: $260+310, 670-140$ .	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
116.	Приёмы письменных вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
117.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
120.	Анализ проверочной работы. Виды треугольников.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

121	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Контрольная работа №8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
123.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
124.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$ .	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
125-126.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3, 203 \cdot 4, 960 : 3$ .	2	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
127-128.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50, 800 : 400$ .	2	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
129-130.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	2	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

132-133.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	2	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
134-135.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	2	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
136-137.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	2	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
138.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
139.	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
140-141.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	2	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
142-143.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
144.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		144	9	111		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2020г.

**1. Для ученика: Математика: Учебник 3 класс (1-2 часть) Моро М.И.**

- рабочая тетрадь (1 и 2ч) для 3 класса  
Моро М.И. издательство «Просвещение»
- Проверочные работы 3 класс  
Моро М.И. издательство «Просвещение»
- Устный счет 3 класс

Рудницкая В.Н. издательство «Экзамен»